

# 1 DESCRIÇÃO DA PESQUISA

## 1.1 Considerações iniciais

Pergunta-se: **O QUE É O TEMA?**

As *considerações iniciais* ajudam o leitor a penetrar no trabalho; situam o núcleo (o enfoque) do projeto.

Na escolha do assunto deve o pesquisador considerar alguns critérios, entre outros: tendências e interesses pessoais, formação e experiência profissional.

A delimitação do assunto (tematização) somente ocorre após cuidadosa revisão bibliográfica e, além da viabilidade técnica (abordagem adequada), político-pedagógica (relevância que apresenta para a sociedade e para a Pedagogia), lógica (pólo teórico existente e disponível) e financeira (recursos disponíveis), deve o(a) pesquisador(a) levar em conta a originalidade da pesquisa.

Exemplos de delimitação do assunto (tematização):

Assuntos	Temas
Avaliação escolar	Avaliação mediadora ou punitiva
Dificuldades de aprendizagem	Educação: inteligências múltiplas: contribuição da Psicologia e de seus autores: Piaget, Wallon, Vigotsky, Gardner
Educação de jovens e adultos	O lugar do professor na vida dos adolescentes
Educação inclusiva	Políticas públicas de inclusão
Escola e família	Fracasso escolar: declínio dos pais ou falha do professor?
Leitura e escrita	Brasil: país de analfabetos?
Lúdico	Brinquedotecas nos Shoppings, em Cabo Frio

Cabe, ainda, ao(à) pesquisador(a):

- seduzir o leitor (no sentido de atrair, conquistar a atenção), comprometendo-o com o ponto de vista traçado nessas primeiras linhas;
- ser inteligível a um leigo, sem contudo fazer abordagem muito elementar;
- transmitir segurança no conhecimento sobre o tema;
- transmitir autoconfiança, evidenciando um toque de entusiasmo, sem contudo fazer promessas extravagantes;
- descrever genericamente o tema e anunciar a idéia básica, situando a área jurídica em que se enquadra o projeto;
- delimitar o objeto da pesquisa para que o leitor possa inteirar-se do tema.

- NÃO PODERÁ FALTAR TOQUE DE ENTUSIASMO, MAS NUNCA PROMESSAS EXTRAVAGANTES.**

## 1.2 Questão/questões norteadoras da pesquisa

Pergunta-se: **QUAL A QUESTÃO A SER RESOLVIDA?**

Toda e qualquer pesquisa deflagra-se a partir de um questionamento que constitui a inquietação do(a) pesquisador(a) naquele momento. Assim, *problema pedagógico* é qualquer inquirição não resolvida e que por isso passa a ser objeto de discussão pedagógica. Em outras palavras, é situação de conflito para a qual se procura solução no âmbito da Pedagogia.

Um problema científico deve apresentar, pelo menos, duas variáveis.

### **Exemplo:**

Fato objeto do projeto: “A relevância das atividades lúdicas na educação infantil.”

Problema de pesquisa:

- **O desenvolvimento do lúdico nas séries iniciais/infantis** [primeira variável], **contribui para a evolução e a construção dos conhecimentos do indivíduo em formação, tornando mais eficaz o processo de aprendizagem?** [segunda variável]

Outros questionamentos:

- **O lúdico na educação infantil** [primeira variável], **foi exercido através dos tempos, ou é metodologia desenvolvida na época contemporânea?** [segunda variável]
- **Através da utilização do lúdico** [primeira variável] **o educador consegue desenvolver atividades que permitam à criança explorar seu interior e exercitar sua socialização?** [segunda variável]

Um problema de ordem prática NÃO é um problema de natureza científica.

**Exemplo:** “**Como** fazer para elaborar um processo de aprendizagem mais eficaz?”

Sendo assim:

- a) o problema deve ser suficientemente importante;
- b) o problema deve oferecer uma dimensão viável, para que se possa alcançar uma resposta aceitável pela comunidade científica da área em estudo;
- c) a formulação do problema deve ser clara, precisa; os termos devem ser definidos;
- d) o problema carece de referencial empírico; é necessário que seja observado e avaliado;
- e) o problema não deve ser cientificamente prematuro.

### 1.3 Objetivo(s) da pesquisa

Pergunta-se: **O QUE FAZER?**

Os objetivos relacionam-se às respostas a serem dadas ao problema de pesquisa. Indicam onde pretende chegar o(a) pesquisador(a) no que pertine ao tema. Neste sentido, formula-se um objetivo geral amplo, articulando-o a objetivos mais específicos.

As pretensões devem ser explicitadas através de verbos no infinitivo: verificar, identificar, analisar, estudar, questionar, comparar, introduzir, elucidar, explicar, levantar, contrastar, discutir, caracterizar, demonstrar, entre outros.

#### 1.3.1 Objetivos gerais

Os objetivos gerais definem o que o(a) pesquisador(a) pretende atingir com sua investigação.

Por exemplo: considerando uma pesquisa sobre a aplicabilidade do lúdico na aprendizagem infantil, podem-se estabelecer os seguintes objetivos gerais:

- “Analisar a importância do lúdico na Educação Infantil, destacando como a brincadeira exerce papel decisivo na evolução dos processos de desenvolvimento humano.”
- “Analisar a utilização dos jogos educativos como estratégia de ensino-aprendizagem na Educação Infantil..” **etc.**

Descrever os objetivos gerais da pesquisa, fazendo referência à motivação descrita nas considerações iniciais.

#### 1.3.2 Objetivos específicos e correspondentes hipóteses

Os *objetivos específicos* definem as etapas do trabalho a serem realizadas para que se alcance os objetivos gerais. Podem ser: exploratórios, descritivos e explicativos.

Como exemplos de *objetivos exploratórios* (conhecer, identificar, levantar, descobrir), podem-se citar:

- “Identificar fatores que contribuíram para o alargamento do conceito do termo *lúdico* no mundo contemporâneo. A hipótese a ser verificada é”.

- “**Levantar** informações sobre a importância do brincar na Educação Infantil. A hipótese aqui explorada é a de que o brincar influencia a criatividade da criança de forma coerente com sua natureza de ser humano em formação.”

São exemplos de *objetivos descritivos* (caracterizar, descrever, traçar):

- “**Caracterizar** os tipos de jogos desenvolvidos na Educação Infantil. A hipótese aqui explorada é a de que os diversos tipos de jogos devem ser aplicados, considerando-se as diferentes etapas da vida infantil, para que as crianças possam desenvolver seu potencial criativo e lógico a partir das suas próprias capacidades físico-psíquicas.”
- **Descrever** a importância dos jogos de construção. A hipótese aqui explorada é a de que este tipo de jogos desenvolve a autonomia intelectual das crianças.

Os *objetivos explicativos* (analisar, avaliar, verificar, explicar), podem ser exemplificados desta forma:

- “**Avaliar** a ludicidade através da música. A hipótese aqui explorada é de que a música, através da voz, do gesto e da dança, permite à criança um contato mais íntimo consigo mesmo e com o próximo, integrando-a ao meio social, sem desconectá-la da própria individualidade.”

É necessário, ao pesquisador:

- a) descrever os objetivos específicos (concretos): o que se vai procurar, as metas, os produtos, etc;
- b) justificar o uso de alguma abordagem original ou específica.

Estabelecidos os objetivos, define-se a natureza do trabalho, o material a ser coletado, o problema a ser selecionado.

- **PALAVRA CHAVE: VIABILIDADE**

#### **1.4 Justificativa da investigação**

Pergunta-se: **POR QUE FAZER?/PARA QUE FAZER?**

A *justificativa* consiste na apresentação das razões de ordem teórica (literatura) e prática (casos concretos/experiência) que tornam relevante (importante) a realização da

pesquisa, para o mundo social e pedagógico. Essa parte do Projeto responde à pergunta: por que se pretende realizar a pesquisa?

O pesquisador pode iniciar a justificativa afirmando algo em relação ao objeto que será estudado. Exemplo: “Nos dias atuais, em decorrência do alargamento do conceito do termo *lúdico*, exsurge a necessidade de se fazer um estudo sobre [...]”

Exposta a afirmativa sugerida anteriormente, pode o pesquisador indicar o problema que pretende analisar. Exemplo: “Assim, pretende-se analisar qual a contribuição que as atividades lúdicas podem oferecer às crianças, relativamente às [...]”

- PALAVRA CHAVE: PERTINÊNCIA
- O PESQUISADOR TRABALHA EM PROL DA SOCIEDADE

## 2 REVISÃO DA LITERATURA

Pergunta-se: **O QUE JÁ FOI ESCRITO SOBRE O TEMA?**

Alcançado este ponto, algumas diretrizes deverão ser estabelecidas:

- a) a literatura indicada deverá ser condizente com o problema em estudo;
- b) citar literatura relevante e atual, evitando fazê-lo excessivamente;
- c) demonstrar entendimento da literatura;
- d) não propor projetos baseados em literatura não relacionada.
  - **CUIDADO COM O PLÁGIO!!!**

### 3 METODOLOGIA DA PESQUISA

Pergunta-se: **COMO FAZER?**  
Para ver exemplo deste tópico [CLIQUE AQUI](#)

A metodologia empregada numa investigação científica é o *como fazer* o trabalho. Neste momento deve o(a) pesquisador(a) prever todos os aspectos de natureza prática, necessários à formulação da pesquisa. Sendo assim, ao eleger o método de investigação, o pesquisador traça uma estratégia para sua pesquisa.

Tudo se inicia com a eleição do objeto de pesquisa e, conseqüentemente, todos os aspectos envolvidos (questões norteadoras, hipóteses, objetivos e embasamento teórico), determinam a metodologia a ser empregada.

O(a) pesquisador(a) deve justificar cada passo metodológico anunciado, permitindo ao professor(a)-orientador(a) visualização global do desenvolvimento da pesquisa.

#### 3.1 Métodos utilizados na pesquisa

Descrever detalhadamente os métodos utilizados na pesquisa (métodos lógicos: dedutivo, indutivo, hipotético-dedutivo, analógico; métodos auxiliares: histórico, sociológico, comparativo, estatístico).

#### 3.2 Tipos de pesquisa

Descrever sucintamente o tipo de pesquisa a ser abordada (bibliográfica, documental, de campo, entre outras)

#### 3.3 Fontes de pesquisa

Delimitar e descrever (se necessário) as fontes escolhidas para a coleta de dados: legislação, doutrina, jurisprudência, direito comparado, entre outras.



## 4 CRONOGRAMA DA PESQUISA

Pergunta-se: **EM QUANTO TEMPO FAZER?**

Definir o tempo que será necessário para executar o projeto de pesquisa, ou seja, para realizar a pesquisa, dividindo o processo em etapas e indicando o lapso temporal necessário para a concretização de cada etapa.

Exemplo de cronograma tomando como referencial o primeiro semestre do ano letivo:

### Cronograma do Projeto de Pesquisa

ETAPAS	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO
Lavantamento bibliográfico/coleta de dados	10 a 28				
Análise dos dados		1 a 31			
Introdução - entrega			26		
Embasamento teórico - entrega				31	
Metodologia da pesquisa - entrega					7
Cronograma da pesquisa					7
Estruturação provisória da monografia					7
Pré-texto					14
Revisão					15 a 20
Entrega					21

### Cronograma da Monografia

ETAPAS	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO
Capítulo 1	1 a 15				
Capítulo 2	16 a 30				
Capítulo 3		1 a 15			
Capítulo 4		16 a 30			
Capítulo 5			1 a 15		
Introdução			16 a 30		
Conclusão				1 a 10	
Pré-texto				11 a 21	
Revisão				22 a	
Entrega				25	
Defesa					a ser marcada

Esta página apresenta apenas um exemplo de como dispor graficamente o lapso temporal gasto para cada etapa da pesquisa. O(a) pesquisador(a) deve colocar as suas datas.

## 5 ESTRUTURAÇÃO PROVISÓRIA DA MONOGRAFIA

Pergunta-se: **QUAL A ESTRUTURA PROVISÓRIA DA SUA MONOGRAFIA?**

Traça-se a estruturação da monografia para direcionar o(a) pesquisador(a), não se constituindo, portanto, em aprisionamento à livre criação, essencial na formulação de um trabalho científico.

**\*\*\*Máximo de 5 (cinco) e mínimo de 3 capítulos\*\*\***

<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>0</b>
<b>CAPÍTULO 1 SEÇÃO PRIMÁRIA (TÍTULO DO PRIMEIRO CAPÍTULO) .....</b>	<b>00</b>
1.1 SEÇÃO SECUNDÁRIA .....	00
1.1.1 Seção terciária .....	00
1.1.2 Seção terciária .....	00
1.2 SEÇÃO SECUNDÁRIA .....	00
1.2.1 Seção terciária .....	00
1.2.2 Seção terciária .....	00
<b>CAPÍTULO 2 SEÇÃO PRIMÁRIA (TÍTULO DO SEGUNDO CAPÍTULO) .....</b>	<b>00</b>
2.1 SEÇÃO SECUNDÁRIA .....	00
2.1.1 Seção terciária .....	00
2.1.2 Seção terciária .....	00
2.2 SEÇÃO SECUNDÁRIA .....	00
2.2.1 Seção terciária .....	00
2.2.2 Seção terciária .....	00
<b>CAPÍTULO 3 SEÇÃO PRIMÁRIA (TÍTULO DO TERCEIRO CAPÍTULO).....</b>	<b>00</b>
3.1 SEÇÃO SECUNDÁRIA .....	00
3.1.1 Seção terciária .....	00
3.1.2 Seção terciária .....	00
3.2 SEÇÃO SECUNDÁRIA .....	00
3.2.1 Seção terciária .....	00
3.2.2 Seção terciária .....	00
<b>CONCLUSÃO.....</b>	<b>00</b>
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>00</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>00</b>

## 6 REFERÊNCIAS

Pergunta-se: **QUAL O MATERIAL BIBLIOGRÁFICO  
E DOCUMENTAL UTILIZADO?**

Para ver exemplo deste tópico [CLIQUE AQUI](#)

Neste momento indica-se todo o material bibliográfico e documental utilizado no projeto (apresentado em nota de rodapé) e coletado até o momento. A listagem das referências colocada ao final do trabalho, deve ser apresentada em ordem alfabética, em espaço simples entrelinhas e espaço duplo entre uma referência e outra.

**\*\*\*Atenção:**

As referências bibliográficas deverão ser feitas de acordo com as regras da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT): NBR 6023:AGO 2002, NBR 10520:JUL 2002 e NBR 14724:AGO 2002.

Maiores explicações a respeito da utilização das regras da ABNT serão dadas, em sala de aula, pela Professora Sílvia Mota.

## 7 ANEXOS (ELEMENTO OPCIONAL)

Pergunta-se: **EXISTE MATERIAL IMPRESSO, PERTINENTE AO TEMA, IMPORTANTE DE SER EXIBIDO NA ÍNTEGRA?**

Aqui o(a) pesquisador(a) incluirá roteiros de entrevistas, de questionários, modelos de fichas, legislação rara, tabelas, gráficos relevantes ou outros elementos elucidativos que não foram incluídos no projeto, mas que tenham sido referenciados no decorrer do texto.